

重徳 兵頭 愛南町役場水産課 産業振興室係長

## 産業の活性化は地元がキー ウー

万 0) 6 町 媛 千 ع 県 愛 村 と字  $\hat{\sigma}$ 南 が 町 町 合 です。 は 併 L 亚 7 成 玉 誕 16 0 生 年 西 L 10 南 た 月 部 人 に に 位 5

※を食

べているの

で

す

か?

ح

質

そこで、

が産魚 揚 加 類 量 を誇 工. 真 業 る漁 など、 珠 養 船 殖 漁 水 業、 業 産 業 水

れ

四

玉

0)

力

ツ E 和

オ

水

か

な

渔

場

環

境

恵ま

潮

海

 $\mathcal{O}$ 

者 7 入 0 11 町 .ます。 0 魚 基 離 幹 れ L 産業とな か ί 0) 影響 消費 B つ

た 額 ょ 輸 ため、 課 \$ ŋ 置 減 を 内 全. 水 町 盛 産 図 7 産業振 新 政 0) 期 物 る 1) た **ŧ**) 水 ため ま 0 0 な 産業 水 ず。 半 拡 大等に 販 興 産 分 に、 ま 室 業 そ 取 扱 で  $\mathcal{O}$  $\mathcal{O}$ 

> 6) ると ランド 沟外 B )地 特 産 元では、 水産物 品 確立を目指 0 開 0 発 ど 販 を 0) **浣**促 じて 行 ように 進 います な 活 が お 動 Š を 愛

B ح は と 「愛南 機 水 Р 消 1) 地 会 費 産 R 町 元で が 拡 物 す 1) 0 あ 大 水 る で 產 が 0) た す つ 物 出 理 め ょ。 か は 来 解 0 1.

学系

0

水産社会科 生を介して

方と情

報交 先生

する

機

得

5

る 物 愛 販 な 7 れ 南 7 売 事 11  $\mathcal{O}$ 13 そ 1) なけ 推 と 利  $\mathcal{O}$ 町 あるの 0 < ŧ 用 理 内 進 痛 た 事 実 を 解 で に 感 れ と共に、 8 力 施 拡 B 0 L ば に /を入 す 大 水 水 ま な す は す 産 産 1 5

愛南町ぎょしょく普及推進協議会事務局

## りま 問 1) 言され す 7 南

## 「ぎょしょく教育」プログラム

媛大学で

版

食

育

まし

た。

そ れ 会

0)

際

に、

- ①魚触(魚の調理実習や魚に直接触れる等の体験学習)
- ②魚色(属)(魚の種類や栄養等の魚本来の情報に関する学習)
- ③魚職 (魚の生産・流通現場を知る学習) ④魚殖 (魚の生産 "養殖" 現場を知る学習)
- ⑤魚飾(飾り海老や祝い鯛などの伝統的な魚文化の学習)
- ⑥魚食(魚本来の味を知る学習)

ŧ

ょ

討

す

る を 水

教 推

育

工

ク

かゞ

発 1 П 研 ょ

進

フ

- ⑦魚織(水産業に関連する組織についての学習)
- ※次なるコンセプトとして、山に木を植えて山から海の環境を考える 「魚植」、魚にはおいしい旬があり、季語として活用されていることか ら、俳句を使っておいしさを伝える**「魚書句」**なども開発中です。

## 魚食から「ぎょしょく教育」へ

だけ 中学 てい して るみ ており、 か 0 魚 る で、 食事会等 校の児童生徒を対象に、 お手伝いをしています。 で水産物の消 食 南 0) 普及推 町 私も、 調理と食 か 水 では、 疑問 産 物 Ö この協議会事務局として活 進 を お世 協 感  $\mathcal{O}$ 事 併 費拡大の 議 じて 理 0 前 会を設置 話をして 解 2 0 11 が 0) 旧 単 まし 本当 サ 町 これまで、 調理 -発的 ポ か L た 13 に 5 1 て、 ま なさ な活 実 継 L 習 町 を 承 動 を

査を依頼 成 17 いた愛媛 蒔 大学農学部 町 内  $\mathcal{O}$ 海 洋 0) 環 境

## 愛南町役場 http://www.town.ainan.ehime.jp/

題まで、総合的に楽

水産業をめぐる問

を持たせたり、魚の栄養について理解さ 産版の食育コンセプトです。魚への興味 食に到達する、系統的で総合的な魚・水 ①魚触②魚色③魚職④魚殖⑤魚飾のそれ することになりました を提供したわけです。小学校や幼稚 足することを知り、愛南町がフィ せたりとするという個々の目的にとどめ ぞれの学習プロセスを経て、最後に⑥魚 の実践を通して、教育プログラムを策定 ひらがなで表現する。ぎょしょく、とは、 魚に関する全ての事柄を包括的で、 体系的に理解し実践させることを最 園で ル

> 内容も盛込んでいます。 た食事バランスガイドとも連動をした 日に何をどれだけ食べたらよい 農水省の補助を受けて開発しました。 ・かを示

K

# ❷ローカルヒーロー愛南ギョレンジャー誕生

産物情報発信ツールとして活躍中です。 ヒーローとしています。 して、誰もが変身して楽しめるローカル ました。デザインを町内の小学生に依頼 及戦隊「愛南ギョレンジャー」が誕生し ために、ローカルヒーローぎょしょく普 愛南町水産業のPRと海の環境を守る 地元の理解と水

的としてバスツアーを運行しています。 感じ、魚をおいしく食べてもらう事を目 **❸観光バスツアー「ぎょ・ショック」の運行** 水産業体験メニューを開発しながら愛南 の見学やセリ体験など、水産業を身近に 一画の中心に「ぎょしょく教育」を置き、 般の方では入場できない漁協魚市場

## 次なる展開へ ぎょしょく教育」から、

終目的としています。

# **●カードゲーム「ぎょショック」の開発**

かで、地元の水産物や魚料 子どもたちが日常の遊びのな

町の特色ある観光の目玉にしてい

く教育」カード ツールとして、日 ゲームを愛媛大 本初の「ぎょしょ しみながら学べる プロジェク ムと共同

> 愛南町を「ぎ しょく」の町に ょ

だける体制づくり 者にご利用 を安心して消費 現在、 町の特産品 愛南町 () た で

> みが完成して実現するものです。食事 効果をもたらし、 足度の高い商品と魅力ある地域とが相 います。地域ブランドとは、差異化され満 として、地域ブランドの確立を目 なわち「愛南ブランド」の確立に繋がるも さらに展開することで地域ブランド、す つくりの柱に置き、 と考えています。 要性を伝える従来の食育活動も重要で 「ぎょしょく教育」を魅力ある地 かつ、持続し続ける仕組 起爆剤として活用し、 指 して  $\dot{o}$

